

Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей 5-6 лет

Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

№	Направление	Субтест	Цель
1.	Личностная сфера	С у б т е с т 1. «Лесенка» (самооценка) (Приложение 1)	<i>Цель:</i> выявление самооценки ребенка.
2.	Общая осведомленность	С у б т е с т 2. «Нелепицы» (Приложение 2)	<i>Цель:</i> выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
		С у б т е с т 3. «Времена года» (Приложение 3)	<i>Цель:</i> выявление уровня сформированности представлений о временах года.
3	Развитие психических процессов	С у б т е с т 4. «Найди такую же картинку» (внимание) (Приложение 4)	<i>Цель:</i> выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
		С у б т е с т 5. «10 предметов» (память) (Приложение 5)	<i>Цель:</i> анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
		С у б т е с т 6. «Найди "семью"» (мышление) (Приложения 6.1; 6.2)	<i>Цели:</i> выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
		С у б т е с т 7. «Рыбка» (мышление) (Приложения 7.1, 7.2)	<i>Цели:</i> определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
		С у б т е с т 8. «Рисунок человека»	<i>Цели:</i> выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
		С у б т е с т 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление) (Приложение 8)	<i>Цель:</i> выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
		С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие) (Приложение 9)	<i>Цель:</i> выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
		С у б т е с т 11. «На что это похоже?» (воображение) (Приложение 10)	<i>Цель:</i> выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей 6 -7 лет

Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

№	Направление	Субтест	Цель
1.	Личностная сфера	С у б т е с т 1. «Лесенка» (самооценка) (Приложение 1)	<i>Цель:</i> выявление самооценки ребенка.
2.	Мелкая моторика рук	С у б т е с т 2. «Вырежи круг» (Приложение 2)	<i>Цель:</i> выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
3	Интеллектуальная готовность	С у б т е с т 3. «Домик» (внимание) (Приложение 3)	<i>Цели:</i> выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
		С у б т е с т 4. «10 слов» (память) (Приложение 4)	<i>Цель:</i> оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
		С у б т е с т 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) (Приложение 5)	<i>Цель:</i> оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
		С у б т е с т 6. «4-й лишний» (мышление)	<i>Цель:</i> определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
		С у б т е с т 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь) (Приложение 7)	<i>Цели:</i> выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
		С у б т е с т 8. «Найди недостающий» (логическое мышление) (Приложение 8)	<i>Цель:</i> диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
		С у б т е с т 9. «Рисунок человека»	<i>Цель:</i> выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
		С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) (Приложение 10)	<i>Цель:</i> выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
		С у б т е с т 11. «На что это похоже?» (воображение) (Приложение 11)	<i>Цель:</i> выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
4	Развитие произвольности	С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»	<i>Цель:</i> выявление уровня произвольности, определение сформированное «внутренней позиции школьника».
		С у б т е с т 13. «Графический диктант» (Приложение 9, с.39)	<i>Цели:</i> оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

