

«Психологическое сопровождение педагогов в рамках работы по ФГОС»

Цель психолого-педагогического сопровождения:

обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Задача психолого-педагогического сопровождения:

содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-то изменять в своей работе.

Компоненты готовности:

Первая составляющая: готовность педагогов к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность.

Вторая составляющая: комплекс знаний о требованиях к работе воспитателя в рамках введения ФГОС, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

Третья составляющая: совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, то есть компонентов в области педагогических инноваций.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Под *психологической готовностью педагога к инновационной деятельности* понимается *сформированность рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений. Психологическая готовность к инновационной деятельности* - целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и деятельностных компонентов.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

План работы:

В рамках введения ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется работа с педагогами на тему: «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС».

Задачи:

1. Определение степени готовности педагогов к введению ФГОС
2. Выявление причин неготовности педагогов к введению ФГОС
3. Составление перечня изменений, которые следует провести в системе психологического и методического сопровождения педагогов в детском саду в связи с введением ФГОС
4. Разработка плана работы психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС

Информационно-аналитический этап:

Цель: первичная подготовка педагогов; изучение тематической литературы, обсуждение первых выявленных проблем и противоречий. Содержанием работы на **диагностическом этапе** явилась разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС, а также создание анкеты для педагога «Готовность к введению ФГОС».

Цель диагностического этапа:

1. Определение уровня готовности педагогов к введению ФГОС
2. Формирование мотивационного компонента готовности педагогов.

Педагогам было предложено заполнить анкету «Готовность к введению ФГОС», а также составить перечень затруднений.

**Анкета для педагога
«Готовность к введению ФГОС»**

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

ФИО _____

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в дошкольных образовательных учреждениях с введением ФГОС?

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС от ФГТ.

5. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

6. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

7. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

8. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

9. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

10. На ваш взгляд, готово ли ваше дошкольное образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Результаты диагностики:

Был разработан комплекс мероприятий, включающий:

- 1.самообразование педагогов.
- 2.психологическую поддержку инновационной деятельности.
- 3.развитие психологической готовности педагогов к инновационной деятельности.

Также разработана программа тренинга для педагогов по развитию психологической готовности к инновационной деятельности, модель взаимодействия педагога и психолога в условиях реализации ФГОС.

При реализации этого плана работы по развитию психологической готовности к инновациям у педагогов формируются внутренняя позиция, проявление особого интереса к новому, мотивационная готовность к восприятию инноваций, коммуникабельность, корпоративность, креативность, толерантность, умение работать с информацией.

Тренинговые занятия

Занятия были разработаны с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на эмоциональное состояние педагогов в условиях ФГОС.

Цель программы: формирование внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

1. сформировать интерес к новому;
2. способствовать повышению мотивации педагогов к восприятию инноваций;
3. содействовать освоению инноваций в условиях ФГОС во взаимодействии педагога и психолога.

Условия занятий: проходят 1 раз в квартал, продолжительностью 30-40 минут.

Блок I. Интерес (октябрь 2013)

Цель: знакомство с изменениями при переходе от ФГТ к ФГОС ; формирование положительного отношения к инновации; обсуждение ценности и уникальности каждого вне зависимости от возраста и статуса.

Беседа об изменениях в дошкольных образовательных учреждениях в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование мотивации как ресурса работы с воспитанниками, как развитие аналитического компонента в условиях ФГОС.

Прохождение педагогами самоподготовки, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений.

Упражнение «Орехи»

Инструкция. Возьмите в руки орех. Рассмотрите его. Обратите внимание на цвет, форму, текстуру, наличие впадин и выпуклостей, рисунок... Постарайтесь заметить все особенности этого ореха. Запомните его. Положите его в тарелку рядом с другими орехами. (*В это время орехи перемешиваются в тарелке.*)

А теперь постарайтесь среди других орехов найти «свой» - тот самый, особенный, который вы долго рассматривали, находили его отличительные особенности.

Вывод: нам предстоит работать с разными детьми, каждый из которых - индивидуальность, каждый уникален вне зависимости от возраста, пола, характера... Постарайтесь в каждом ребенке увидеть предназначение ему, откройте это и развивайте в нем то скрытое, о чем он сам не подозревает.

Педагогам предлагается заполнить анкету «Готовность к введению ФГОС».

Блок II. Мотивация (февраль)

Цель: устранение психологических барьеров при внедрении инноваций; формирование мотивации как ресурса работы с воспитанниками; развитие аналитического компонента в формировании мотивации в условиях ФГОС.

Было проведено заседание методического совета. На котором было проведено обсуждение возникших изменений в работе педагогов, что вызвало сложность при переходе к ФГОС. Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС. Самооценка уровня готовности воспитателей к введению ФГОС. Составление перечня затруднений. Также проведен семинар-практикум «Педагогическое мастерство воспитателя»

Упражнение «Мотивация»

Цели: включить участников в совместную групповую деятельность; выявить мотивацию и готовность каждого из участников к продуктивной совместной работе; выявить и поддержать Я-концепцию участников, а также сделать ее достаточно понятной для других; предоставить участникам возможность сравнить уровень своей самооценки с оценкой своих способностей и возможностей окружающими.

Предлагается каждому из участников нарисовать следующую схему: в середине листа нарисуйте квадрат и впишите в него такие особенности вашей личности, которые вам кажутся важными для работы в вашем коллективе. Вокруг квадрата напишите те личностные качества, которые вы не можете использовать в профессиональной деятельности, потому что, с вашей точки зрения, они не нужны и, более того, являются даже неуместными. На эту процедуру отводится 20 минут.

Обсуждение представленных схем строится вокруг двух центральных вопросов:

- Какими личностными проявлениями надо пожертвовать во время работы?
- Какие свойства личности все же можно интегрировать в профессиональную жизнь?

Блок III. Взаимодействие (апрель)

Цели: развитие профессионально значимых качеств и навыков эффективного взаимодействия; формирование педагогической рефлексии для оценки происходящего.

Упражнение «Солнышко»

Цель: Вызвать у участников положительные эмоции, настроить на работу с детьми в положительном ключе со всеми, не разделяя на «хороших» и «плохих».

Всем участникам раздаются чистые листы. Они рисуют во весь лист солнышко с количеством лучиков, равных количеству участников, исключая себя. В центре солнышка пишут свое имя. Затем по кругу передают другу листы, вписывают пожелания, комплименты над лучиками. Листы, пройдя круг, возвращаются к своему хозяину.

Вывод: Только в сплоченном коллективе, работая с детьми, видя в каждом ребенке только хорошее, развивая все стороны его как личности можно добиться хороших результатов.

Блок IV. Рефлексия (август)