

Краткосрочный проект «В гости к сказкам» (старшая группа)

Вид: познавательный-творческий

Участники: дети, педагог-психолог, родители.

Возраст: старшая группа

Срок: краткосрочный

Проблема: В наше время, к большому сожалению, планшеты, гаджеты и компьютеры вытесняют книги из жизни ребенка. Особенно это происходит с теми детьми, кому чтение дается с большим трудом. Поэтому пока у них есть свободный доступ к планшетами, смартфонам и домашним ПК, мальчики читать не будут. Девочки, скорее всего, будут заниматься чтением. У них зависимость от гаджетов гораздо слабее. У большинства родителей нет времени сесть с ребёнком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать русские народные сказки. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Актуальность: Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Сказка — эпический жанр письменного и устного народного творчества. Сказка имеет историческое значение для русского народа, являясь отражением самобытной русской культуры и историей. Сказки прекрасно отображают национальную культуру народа. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребёнка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые даёт сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких. Расширение знаний языка, речевых оборотов, многообразие переливов литературного-художественного и разговорного стилей, воспринимаются в данных условиях, как нечто обыденное, само собой разумеющееся, как и само нахождение ребёнка в привычном ему пространстве. Поэтому сегодня, сказки, так широко и активно применяются в различных направлениях психологии и логопедии, при изучении языка, культуры и творческого развития, далеко выходя за рамки ненаучного, развлекательного жанра.

Задачи работы педагога-психолога:

- ✓ Создание среды психологической поддержки детям.
- ✓ Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- ✓ Совершенствование мелкой моторики.

- ✓ Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- ✓ Развитие зрительно-моторной координации.
- ✓ Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- ✓ Снятие тревожности у детей при негативном настрое.
- ✓ Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Этапы проекта

1 Этап - Подготовительный (разработка проекта)

- определение проблемы;
- постановка цели, задач;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.
- составление перспективного плана работы.

Пути реализации проекта:

1. Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров.
2. Оформление уголка «В гостях у сказки»
3. Организация выставки рисунков по мотивам сказок.

Содержание работы с детьми:

1. Чтение разных сказок.
2. Рисование детьми героев сказок.
3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
4. Пересказ прочитанных сказок.
5. Самостоятельное составление сказок.
6. Рассказывание сказок собственного сочинения.
7. Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.
8. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
9. Загадки о сказках, героях сказок.
10. Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.

Содержание работы с родителями:

1. Домашние задания для родителей и детей (рисование иллюстраций к сказкам).
2. Чтение сказок с детьми.
3. Придумывание сказок с детьми.
4. Помощь в пополнении книжного уголка сказками
5. Анкетирование родителей «Сказка в жизни вашего ребёнка»

2 Этап – Исследовательский

- работа по плану;
- выполнение проекта.

Перспективный план основного этапа

День недели	Мероприятия	Ответственный
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Что такое сказка?», «Назови знакомые сказки». - Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. - Самостоятельное составление сказок. - Выполнение совместно с родителями самодельных книжек на тему «Сказка» (<i>домашнее задание</i>) 	Педагог-психолог
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание в аудиозаписи знакомых детям русских народных сказок. - Отгадай загадки «Из какой я сказки?». - Дидактическая игра «Найди отличия». 	Педагог-психолог
Среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Бездомный заяц». - Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации» - Дидактические игры: «Расскажи сказку по картинкам», «Собери картинку» (<i>разрезные картинки по сказкам</i>) 	Педагог-психолог
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. - Настольный театр 	Педагог-психолог
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Путешествие по сказкам» (<i>итоговое мероприятие</i>) - Организация выставки самодельных книжек руками родителей «Сказка». 	Педагог-психолог

3. Этап – Заключительный

- презентация проекта
- подведение итогов, анализ ожидаемого результата
- обобщение результатов работы.

Выводы:

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, познакомились с русскими народными пословицами, поговорками, получили знания о народных традициях, обычаях, обрядах, расширили понятия о народном искусстве.
2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребёнка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.
3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.

Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребёнка»

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребёнку сказки?

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребёнок?

3. Просит ли Ваш ребёнок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

4. Есть ли любимая сказка у Вашего ребёнка? Если есть – какая?

5. Играет ли Ваш ребёнок в сказки, которые слушал?

6. Рассказывает ли ребёнок сказку совместно с Вами или своим куклам, игрушкам?

7. Есть ли у ребёнка книжки для самостоятельного рассматривания?

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребёнок вопросы?

9. Узнает ли Ваш ребёнок сказку по иллюстрации?

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.?)

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребёнка?
