

## Психолого-педагогическое занятие с детьми 6-7 лет

### Тема «Настроение и Радость»

**Цель:** познакомить детей с понятием: **настроение**. Научить детей определять какие чувства и состояния испытывают дети. Учить называть качества характера людей, которые помогают им в жизни, и качества, которые мешают им в жизни.

**Оборудование:** Карточка эмоций и настроения, практические упражнения и задания.

#### Ход занятия

**Настроение** у нас бывает разным-  
И прекрасным может быть и безобразным.  
Мы то плачем, то хохочем, веселимся,  
Мы волнуемся, грустим, порой стыдимся.  
Мы подаркам очень рады в день рожденья.  
Огорчаемся в минуты невезенья.  
Поделиться мы своей улыбкой можем  
И взглянуть на друга иногда построже.  
Лица могут нам о многом рассказать:  
Присмотрись и научись **эмоции** читать.

**1. Психолог:** Вы прослушали стихотворение и услышали новые для вас слова. А что же эти слова обозначают?

**Настроение**-это внутреннее душевное состояние человека, его мыслей и чувств.

**Чувство**—это особый вид эмоциональных переживаний, способность испытывать, воспринимать внешние воздействия, а также само это ощущение состояния, в котором человек способен осознавать окружающее.

**Эмоции**-это реакции человека на явления окружающего мира и собственные состояния, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия.

**Психолог:** Хорошее настроение, как и плохое, может быть разным. Хорошее-человек может быть веселым, радостным. Плохое – человек может быть печальным, грустным, гневным.

**Психолог:** Давайте мы с вами рассмотрим рисунок и найдем детей с хорошим настроением и с плохим?

**Психолог:** покажите на рисунке детей, у которых настроение: печальное, веселое, гневное, грустное, радостное.

Настроение человека зависит от обстоятельств, событий, которые вызывают те или иные чувства или состояния. Если события носят положительный характер и вызывает у человека радостные чувства, то настроение у него веселое; если он плачет от горя, то настроение у него плохое. Переживая

какое-то чувство, мы можем передать его состояние словами, действиями и поступками, а также выражением лица, мимикой, жестами и позой.

## **2. Задание:**

1. Постарайтесь определить, какие чувства и состояния испытывают дети, изображенные на картинке. Объясните свой ответ.

2. Отметьте красным цветом те состояния, при которых ты чувствуешь себя хорошо, а синим цветом - плохо. Какое у тебя сейчас настроение?

3. Назови качества характера людей, которые помогают им в жизни, и качества мешающие жить дружно и счастливо.

## **4. Разыгрывание ситуации:**

1. У тебя какое настроение бывает чаще – хорошее или плохое? Почему?

2. Какое настроение бывает у твоей мамы, когда тебя хвалит воспитатель? А когда ты сделаешь плохой поступок? Почему?

3. Придумай историю про настроение. Расскажи, какие эмоции испытывают дети. (Ребенок упал - дети реагируют на это по-разному: кто-то испугался, кто-то сожалеет, кто-то смеется, кто-то испытывает чувство вины).

## **4. Работа с пословицами и поговорками.**

*Сердце веселиться –и лицо цветет.*

**Словарная работа:** сердце веселиться - хорошее настроение, лицо цветет - у человека радостное настроение.

О чувстве радости говорят: *Сердце веселиться –и лицо цветет.*

-Как ты думаешь, почему так говорят?

-Какое настроение бывает у радостного человека? (хорошее, веселое, приятное, приподнятое)

-Как человек проявляет свои эмоции, когда о нем говорят, что у него лицо цветет? (улыбается, у него глаза блестят).

*Добро быть в радости и жить в сладости.*

– Как ты думаешь, почему так говорят? (человеку хорошо, когда в его жизни есть радость).

Для хорошего настроения люди включают спокойную, добрую веселую музыку.

## **5. Релаксация под классическую музыку.**

**Итог занятия:** Когда человек радуется –настроение у него веселое.

Давай улыбнемся друг другу, и скажи друг другу добрые комплименты.